



Politechnika Koszalińska

ul. Śniadeckich 2

75-453 Koszalin

www.tu.koszalin.pl

Karta kursu

Informacje ogólne	
Cykl kształcenia:	2012.10 - 2015.09 (6 sem., 3 lata)
Jednostka prowadząca kierunek:	Wydział Technologii i Edukacji
Kierunek studiów:	Pedagogika
Nazwa kursu:	Metodyka zajęć rehabilitacyjno-wychowawczych z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie
Przynależność do modułu:	Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Konwersatorium
Liczba godzin kursu:	15	15				
Liczba punktów ECTS	2,0					
Sposób zaliczania:	Egzamin					

KARTA KURSU nr 4666							
Informacje ogólne o kursie							
Jednostka realizująca:	Wydział Technologii i Edukacji						
Katedra/Zakład:	Zakład Pedagogiki Opiekuńczo-Wychowawczej i Psychopedagogiki						
Osoba odpowiedzialna dydaktycznie:	Hłobił Agnieszka dr						
Profil studiów:	ogólnoakademicki						
Forma studiów:	Stacjonarne						
Poziom kształcenia:	I Stopień						
Semestr:	6						
Kod kursu:							
Język wykładowy:	polski						
Rodzaj kursu:	Specjalnościowy						
Forma zajęć:	W	W+Ć	Ć	L	P	S	K
		X					
Cele kursu							
Zapoznanie studentów z metodyką zajęć rehabilitacyjno-wychowawczych z uwzględnieniem współczesnych koncepcji stymulowania rozwoju osób niepełnosprawnych intelektualnie.							
Zapoznanie studentów z metodami, technikami i formami stymulacji rozwoju fizycznego, intelektualnego i społecznego dzieci i młodzieży i dorosłych niepełnosprawnej intelektualnie oraz z obowiązującymi podstawy prawnymi dotyczącymi konstruowania indywidualnych programów rehabilitacyjno-wychowawczych.							
Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy zdobytej na wykładach.							
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji							
Zakres wiedzy i umiejętności i innych kompetencji z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki, psychologii.							
Efekty kształcenia dla kursu (EKP)						Odniesienie do modułowych efektów kształcenia (EKM)	
EKP1	Wiedza	Zna metody i narzędzia diagnostyczne pozwalające na analizowanie i interpretację zjawisk pedagogicznych występujących w różnych strukturach systemu edukacji.				M4A_W02	
EKP2	Wiedza	Ma wiedzę z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym i społecznym niezbędną w podejmowaniu i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych stosowanych w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych.				M4A_W04	
EKP3	Wiedza	Ma wiedzę dotyczącą zmienności struktur i procesów społecznych występujących w systemie edukacji oraz podmiotach działalności pedagogicznej w aspekcie historycznym i współczesnym z uwzględnieniem konsekwencji owych zmian dla działań w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych.				M4A_W05	

EKP4	Wiedza	Zna ogólne zasady podejmowania indywidualnych i twórczych działań edukacyjnych w szkołach i oddziałach specjalnych i integracyjnych w oparciu o wiedzę metodyczną.	M4A_W06
EKP10	Umiejętności	Potrafi diagnozować sytuacje edukacyjne w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski.	M4A_U07
EKP11	Umiejętności	Potrafi prognozować sytuacje pedagogiczne w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych stosując standardowe metody i narzędzia diagnostyczne.	M4A_U08
EKP5	Umiejętności	Posiada umiejętność wyszukiwania, obserwowania, analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w oparciu o wiedzę pedagogiczną i psychologiczną.	M4A_U01
EKP6	Umiejętności	Potrafi krytycznie analizować i oceniać przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych stosowanych w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych.	M4A_U02
EKP7	Umiejętności	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji w oparciu o teoretyczny dorobek uznanych autorytetów w obszarze pedagogiki specjalnej.	M4A_U03
EKP8	Umiejętności	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych występujących w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych.	M4A_U04
EKP9	Umiejętności	Posiada umiejętność rozumowania, analizowania oraz rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych występujących w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych.	M4A_U05
EKP12	Kompetencje społeczne	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności w trakcie realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych oraz konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego.	M4A_K01
EKP13	Kompetencje społeczne	Podejmuje indywidualne i zespołowe działania edukacyjne na rzecz podnoszenia jakości pracy szkół i oddziałów specjalnych oraz integracyjnych pełniąc rolę nauczyciela.	M4A_K02
EKP14	Kompetencje społeczne	Poszukuje optymalnych rozwiązań problemów wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych w oparciu o normy moralne i etyczne.	M4A_K03
EKP15	Kompetencje społeczne	Jest przekonany o sensie, wartości i i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.	M4A_K04

Treści programowe			
W1	Pojęcie rehabilitacji kompleksowej, jej zakresy, funkcje, zadania. Rehabilitacja, jako proces interpersonalny. Systemy rehabilitacji - ich specyfika.	2	EKP12, EKP13, EKP14, EKP15, EKP2, EKP6, EKP9
W2	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - wspieranie ich rozwoju, zaspokajanie i rozwój potrzeb psychofizycznych.	1	EKP12, EKP13, EKP14, EKP15, EKP2, EKP6, EKP9
W3	Symptomologia upośledzenia umysłowego - funkcjonowanie osób z niepełnosprawnymi intelektualnie.	1	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
W4	Metodyka zajęć rehabilitacyjno - wychowawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zasady i etapy prowadzenia zajęć, planowanie i organizowanie pracy korekcyjno - kompensacyjnej.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
W5	Wielospecjalistyczna diagnoza heurystyczna i weryfikacyjna, jako warunek skuteczności oddziaływań - metody, techniki i narzędzia diagnostyczne. Profil Osiągnięć Ucznia (J. Kielin); Inwentarz PAC-1, PAC-2, PPAC H.C. Gunzburga; Profil Psychoedukacyjny PEP-R E. Schoplera.	2	EKP1, EKP10, EKP11, EKP5
W6	Prawne podstawy konstruowania indywidualnych programów terapii i rehabilitacji. Zasady tworzenia PDW - Planu Działań Wspierających i IPET - Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego.	2	EKP3, EKP4
W7	Metody, techniki i formy stymulacji rozwoju fizycznego, intelektualnego i społecznego dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
W8	Metody i formy pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą upośledzonymi umysłowo - teoria oraz aplikacja w konkretnych sytuacjach wychowawczych.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
W9	Edukacja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle prawa oświatowego - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1487).	1	EKP1, EKP10, EKP11, EKP5
C1	Rola nauczyciela i rodziny w procesie rehabilitacji kompleksowej dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie - jego funkcja, zadania.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
C2	Metody i formy pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą upośledzonymi umysłowo - teoria oraz aplikacja w konkretnych sytuacjach wychowawczych.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
C3	Planowanie i organizowanie pracy wychowawczo-opiekuńczej i rehabilitacyjnej w ośrodkach specjalnych. Rozpoznawanie potrzeb opiekuńczych, podejmowanie działań profilaktycznych interwencyjnych i kompensacyjnych w związku z nimi, rozwijanie zainteresowań podopiecznych i prowadzenie zajęć wychowawczych z grupą.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
C4	Trening Umiejętności Społecznych Goldsteina wg R. Emmena i M. Plasmeijer'a. Projektowanie zajęć wychowawczych. Psychopedagogiczne kompetencje nauczyciela szkoły specjalnej.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
C5	Analiza opinii i orzeczeń (na konkretnych przykładach) z poradni pedagogiczno - psychologicznych, a dostosowanie wymagań szkolnych.	1	EKP1, EKP10, EKP11, EKP5
C6	Diagnoza - symptomologia upośledzenia umysłowego - funkcjonowanie osób z niepełnosprawnymi intelektualnie podstawą do tworzenia IPET. Diagnoza funkcjonalna dziecka - metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej: Profil Osiągnięć Ucznia (J. Kielin); Inwentarz PAC-1, PAC-2, PPAC H.C. Gunzburga; Profil Psychoedukacyjny PEP-R E. Schoplera.	2	EKP1, EKP10, EKP11, EKP5
C7	Metody, techniki i formy stymulacji rozwoju fizycznego, intelektualnego i społecznego dzieci i młodzieży, dorosłych niepełnosprawnych intelektualnie.	2	EKP1, EKP10, EKP11, EKP5
C8	Opracowywanie zestawów ćwiczeń do prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla osób niepełnosprawnych intelektualnie. Scenariusze zajęć rehabilitacyjno - wychowawczych.	2	EKP5, EKP6, EKP7, EKP8, EKP9
SUMA GODZIN		30	
Narzędzia dydaktyczne			
1	podręczniki akademickie		
2	prezentacje multimedialne		
3	specjalistyczne pisma naukowe		
4	środki techniczne: komputer, projektor		
5	makiety i plansze poglądowe		
Sposoby oceny			
L.p.	Oznaczenie efektów kształcenia dla kursu (EKP)	Sposób weryfikacji efektów kształcenia	Zasady oceny
1	EKP1	egzamin	egzamin pisemny sprawdzający wiedzę teoretyczną i umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%

2	EKP2	egzamin	egzamin pisemny sprawdzający wiedzę teoretyczną i umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
3	EKP3	egzamin	egzamin pisemny sprawdzający wiedzę teoretyczną i umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
4	EKP4	egzamin	egzamin pisemny sprawdzający wiedzę teoretyczną i umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
5	EKP5	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
6	EKP6	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
7	EKP7	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
8	EKP8	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
9	EKP9	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
10	EKP10	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
11	EKP11	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
12	EKP12	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
13	EKP13	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
14	EKP14	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
15	EKP15	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%

Obciążenie pracą studenta

L.p.	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
1	udział w wykładach	15,00
2	udział w ćwiczeniach	15,00
3	studiowanie literatury	15,00
4	przygotowanie się do zajęć	15,00
SUMA GODZIN		60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA KURSU		[2,0] ECTS
w tym liczba ECTS dla zajęć z udziałem nauczyciela akademickiego		[1,0] ECTS
w tym szacunkowo dla zajęć praktycznych		[1,0] ECTS
Literatura podstawowa		
1. W. Dykik, Pedagogika specjalna, Poznań 2001. 2. D. D. Smith, Pedagogika specjalna - podręcznik akademicki, t1, t2, Warszawa 2011. 3. K. Konarzewski, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1987.		
Literatura uzupełniająca		
1. S. Kowalik, Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji, Warszawa-Poznań 1989. 2. Z. Gajdzica, Wspólne i swoiste zagadnienia rehabilitacji i edukacji osób z upośledzeniem umysłowym, Sosnowiec 2008.		
Nauczyciel prowadzący kurs		
1. Tomasz Parafiniuk, mgr		