



Politechnika Koszalińska

ul. Śniadeckich 2

75-453 Koszalin

www.tu.koszalin.pl

Karta kursu

Informacje ogólne	
Cykl kształcenia:	2013.10 - 2015.09 (4 sem., 2 lata)
Jednostka prowadząca kierunek:	Wydział Technologii i Edukacji
Kierunek studiów:	Pedagogika
Nazwa kursu:	Kształtowanie kompetencji językowych osób niepełnosprawnych intelektualnie
Przynależność do modułu:	Moduł specjalnościowy nauczycielski: Oligofrenopedagogika

Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	Konwersatorium
Liczba godzin kursu:	10	10				
Liczba punktów ECTS	2,0					
Sposób zaliczania:	Egzamin					

KARTA KURSU nr 4613							
Informacje ogólne o kursie							
Jednostka realizująca:	Wydział Technologii i Edukacji						
Katedra/Zakład:	Zakład Pedagogiki Opiekuńczo-Wychowawczej i Psychopedagogiki						
Osoba odpowiedzialna dydaktycznie:	Hłobił Agnieszka dr						
Profil studiów:	ogólnoakademicki						
Forma studiów:	Niestacjonarne						
Poziom kształcenia:	II Stopień						
Semestr:	2						
Kod kursu:							
Język wykładowy:	polski						
Rodzaj kursu:	Specjalnościowy						
Forma zajęć:	W	W+Ć	Ć	L	P	S	K
		X					
Cele kursu							
Zapoznanie studentów z etapami rozwoju sprawności językowych u osób niepełnosprawnych intelektualnie, jej uwarunkowań i mechanizmów oraz metodami i technikami stymulowania tych sprawności. Przedstawienie studentom możliwości językowych i komunikacyjnych w różnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej. Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy zdobytej na wykładach.							
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji							
Wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane na studiach I stopnia.							
Efekty kształcenia dla kursu (EKP)						Odniesienie do modułowych efektów kształcenia (EKM)	
EKP1	Wiedza	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę zakresu dydaktyki specjalnej i metodyki szczegółowej oraz sposobów twórczego jej zastosowania w działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie.				M5A_W01	
EKP2	Wiedza	Zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie.				M5A_W03	
EKP3	Umiejętności	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie sytuacji osób niepełnosprawnych intelektualnie, opracowanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków w celu podejmowania profesjonalnych działań w pracy zawodowej.				M5A_U02	
EKP4	Umiejętności	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów edukacyjnych osób niepełnosprawnych intelektualnie.				M5A_U04	
EKP5	Umiejętności	Potrafi przeprowadzić badania diagnostyczne w celu projektowania i analizowania przyczyn i przebiegu złożonych zjawisk oraz procesów związanych z pedagogicznymi i społecznymi aspektami funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie.				M5A_U06	

EKP6	Umiejętności	Posiada umiejętność oceny i rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych występujących wśród osób niepełnosprawnych intelektualnie w oparciu o metody badawcze.	M5A_U08
EKP7	Kompetencje społeczne	Ma pogłębioną świadomość ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, potrafi uzupełniać i doskonalić zdobytą wiedzę i umiejętności w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie.	M5A_K01
EKP8	Kompetencje społeczne	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełnić i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie pedagogiki specjalnej i pokrewnych dziedzin rozumiejąc potrzebę uczenia się przez całe życie oraz organizować proces uczenia się innym.	M5A_K03

Treści programowe			
W1	Etiologiczna klasyfikacja zaburzeń mowy u osób niepełnosprawnych intelektualnie (wg.E.M.Minczakiewicz). Kompetencje językowe, kompetencje komunikacyjne, sprawności językowe - terminologia, uwarunkowania rozwoju i metody. kształcenia.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W2	Oligofazja - problemy terminologiczne i klasyfikacje. Przyczyny oligofazji.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W3	Modele rozwoju mowy osób niepełnosprawnych intelektualnie.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W4	Psychofizyczne umiejętności warunkujące nabywanie języka u dzieci niepełnosprawnych intelektualnie.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W5	Problemy językowe dzieci dotkniętych oligofazją - płaszczyzna fonetyczno - fonologiczna, morfologiczna, składniowa, semantyczna i pragmatyczna języka.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W6	Oligofazja a inne zaburzenia komunikacji językowej.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W7	Umiejętności językowe dzieci dotkniętych oligofazją.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W8	Strategie postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji.	1	EKP1, EKP2, EKP7, EKP8
W9	Wczesna interwencja logopedyczna w przypadku dzieci dotkniętych oligofazją. Formy pracy oraz specyficzne uwarunkowania w zakresie wczesnego wspomagania dzieci z niepełnosprawnością słuchu oraz ich rodzin. Rola ośrodków wczesnej interwencji, specyfika pracy nauczyciela.	2	EKP1, EKP2, EKP3, EKP4, EKP5, EKP6, EKP7, EKP8
C1	Opóźnienie rozwoju mowy i jej zaburzenia w poszczególnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej.	2	EKP3, EKP4, EKP5, EKP6
C2	Modele rozwoju mowy u osób niepełnosprawnych intelektualnie.	2	EKP3, EKP4, EKP5, EKP6
C3	Metody, techniki i formy wspomagające komunikację językową komunikowania się dziecka niesłyszącego z otoczeniem - ich zalety i ograniczenia.	2	EKP1, EKP2, EKP3, EKP4, EKP5
C4	Cechy mowy u dzieci z upośledzeniem umysłowym (wg A. Szuniewicz, E.M.Minczakiewicz).	1	EKP3, EKP4
C5	Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową, ćwiczenia rytmizujące; rozwijające mowę, myślenie i wzbogacające słownik; ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo - ruchową.	1	EKP1, EKP2, EKP3, EKP4
C6	Arkusze obserwacyjny diagnozy funkcjonalnej dzieci niepełnosprawnych intelektualnie - komunikacja werbalna, oraz dla dzieci niemówiących, głębiej upośledzonych. Arkusze obserwacyjny diagnozy funkcjonalnej dzieci niepełnosprawnych intelektualnie - komunikacja niewerbalna.	2	EKP1, EKP2, EKP5, EKP6
SUMA GODZIN		20	
Narzędzia dydaktyczne			
1	podręczniki akademickie		
2	prezentacje multimedialne		
3	specjalistyczne pisma naukowe		
4	środki techniczne: komputer, projektor		
5	makiety i plansze poglądowe		
Sposoby oceny			
L.p.	Oznaczenie efektów kształcenia dla kursu (EKP)	Sposób weryfikacji efektów kształcenia	Zasady oceny
1	EKP1	egzamin	egzamin pisemny sprawdzający wiedzę teoretyczną i umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych:ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80%dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
2	EKP2	egzamin	egzamin pisemny sprawdzający wiedzę teoretyczną i umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych i nietypowych:ocena dst-70% dobrych odpowiedzi, dobra 80% dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
3	EKP3	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70%dobrych odpowiedzi, dobra 80%dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
4	EKP4	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70%dobrych odpowiedzi, dobra 80%dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
5	EKP5	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70%dobrych odpowiedzi, dobra 80%dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
6	EKP6	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70%dobrych odpowiedzi, dobra 80%dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
7	EKP7	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70%dobrych odpowiedzi, dobra 80%dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%

8	EKP8	kolokwium	kolokwium: ocena dst-70%dobrych odpowiedzi, dobra 80%dobrych odpowiedzi, bardzo dobra 90%
Obciążenie pracą studenta			
L.p.	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
1	udział w wykładach		10,00
2	udział w ćwiczeniach		10,00
3	konsultacje z nauczycielem akademickim		5,00
4	egzamin, kolokwium		5,00
5	studiowanie literatury		15,00
6	przygotowanie się do zajęć		10,00
7	przygotowanie się do egzaminu, kolokwium		5,00
SUMA GODZIN			60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA KURSU			[2,0] ECTS
w tym liczba ECTS dla zajęć z udziałem nauczyciela akademickiego			[1,0] ECTS
w tym szacunkowo dla zajęć praktycznych			[1,0] ECTS
Literatura podstawowa			
1. M. Michalik, Diagnozowanie kompetencji lingwistycznej ucznia szkoły specjalnej, Kraków 2006. 2. L. Lewandowska - Bobkiewicz, Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie, Gdańsk 2011.			
3. A. Rakowska, Oligofazja. Ogólne tendencje w edukacji [w:] S. Grabias, Zaburzenia mowy, Lublin 2001.			
Literatura uzupełniająca			
1. J. Bałachowicz, J. Paluszewski, Sprawności językowe dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, Warszawa 1995. 2. J. Cieszyńska, M. Korendo, Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.			
Nauczyciel prowadzący kurs			
1. Tomasz Parafiniuk, mgr			